

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Общеобразовательная школа «Университетская» Елабужского института (филиала) КФУ

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ОШ «Университетская»
Елабужского института КФУ
Зеленовская А. А.
Распоряжение № 173-КО
от «29» августа 2025 г.



План мероприятий
по профилактике экстремизма и терроризма
на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения				
1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.		Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Инструктаж учителей по теме «План действий против террора и диверсий».		Сентябрь	Зам. директора по АХР
3.	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на Педагогических советах.		Сентябрь, январь	Зам. директора по УР, ВР
4.	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ.		По мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
5.	Подготовка методического материала по противодействию экстремизму и терроризму.		Сентябрь	Зам. директора по УР, ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, терроризма.		Сентябрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Размещение информации в социальных сетях, посвященной работе по экстремизму и терроризму.		По мере проведения мероприятий	Зам. директора по УР, ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8.	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма.		Еженедельно	Зам. директора по УР, ВР
9.	Усиление пропускного режима.		Каждый день	Зам. директора по АХР
10.	Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы.		Каждый день	Охрана
11.	Регулярный, ежедневный обход зданий, помещений.		Каждый день	Зам. директора по АХР
12.	Обеспечение круглосуточной охраны.		Каждый день	Зам. директора по АХР
13.	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта.		2 раза в год	Зам. директора по АХЧ
Мероприятия с обучающимися				

14.	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме.	1 – 4 классы	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
15.	Классные часы «Мы против террора» «Терроризм и экстремизм – зло против человека» «Разные, но равные»	5-11 классы	Сентябрь	Классные руководители 5-11 классов
16.	Международный день мира Классный час «День мира» Добрый мастер класс Марафон Мира	1 – 4 классы	21 сентября	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО
17.	Декада психологии, направленная на формирование позитивной деятельности обучающихся.	1-11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог
18.	День народного единства Классный час «Вместе мы сила» Игра-тренинг с шарами	1 – 4 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, Классные руководители
19.	Международный день толерантности Классный час с элементами тренинга толерантного общения.	1 – 4 классы	14 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, классные руководители
20.	Конкурс тематических рисунков о культурных традициях народов, проживающих в России.	1 – 4 классы	Декабрь	Педагог – организатор, классные руководители 1-4 классов
21.	Акция «Красная ленточка»	1-11 классы	Декабрь	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, социальный педагог
22.	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений.	9-11 классы	Декабрь	Встреча с представителями межведомственных организаций, социальный педагог
23.	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9-11 классы	Январь	Учителя обществознания
24.	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-7 классы	Январь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, классные руководители

25.	Военно–спортивные игры «Зарничка», «Орленок»	1 – 4 классы	Февраль	Учитель ОБЗР, учитель физической культуры
26.	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ».	1-11 классы	Февраль	Библиотекарь школы
27.	Уроки ОБЗР по теме «О противодействии экстремистской деятельности».	10-11 классы	Декабрь	Учитель ОБЗР
28.	Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1 -11 классы	Май	Классные руководители
29.	Размещение в социальных сетях школы материалов по толерантному воспитанию.		2 раза в год	Советник директора по воспитанию и взаимодействию ДОО, педагог-психолог
30.	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом.	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог
31.	Мониторинг по выявлению субкультур.	5-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
32.	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе.	1-11 классы	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители
33.	Мониторинг сети Интернет.	5-11 классы	2 раза в год	СПС, классные руководители
34.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции.	1-11 классы	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги доп. образования
Мероприятия с родителями				
35.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.		Сентябрь	Классные руководители
36.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.		Раз в четверть	Классные руководители
37.	Мониторинг занятости детей в сети Интернет.		1 раза в год	Педагог-психолог
38.	Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».	5-10 классы	Апрель	Классные руководители 5-10 классов

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

2. Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25 июля 2002 года N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

3. Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

4. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.

Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

- принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

- выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности.

Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции.

6. Профилактика экстремистской деятельности.

В целях противодействия экстремистской деятельности федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления в пределах своей компетенции в приоритетном порядке осуществляют профилактические, в том числе воспитательные, пропагандистские, меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

7. Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верованиям, мнениям, идеям. Толерантность является одним из основополагающих демократических принципов, неразрывно связанным с концепциями плюрализма, социальной свободы и прав человека.

8. Ксенофобия (греч. *xenos* - чужой + *phobos* - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

9. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

10. Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической

организации или террористической группы или иное содействие им (ФЗ "О борьбе с терроризмом" от 25 июля 1998 г.)

11. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

12. Террористический акт (сокращённо теракт) — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

**Мониторинг по определению уровня взаимоотношений
среди обучающихся в классном коллективе**

Инструментарий мониторинга

Предлагаемые характеристики оцениваются по 5-бальной шкале

5- проявляется всегда

4- проявляется часто

3- бывает редко

2- этого у нас нет

1- у нас другая позиция

№	характеристики	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Мы доброжелательны и терпимы друг другу					
2	Мы помогаем друг другу в сложных затруднительных ситуациях: в учёбе, в повседневной жизни, в организации досуга					
3	У нас доброжелательные отношения с учениками других классов					
4	Мы стараемся защитить своих ребят, когда они нуждаются в этом					
5	Мы отмечаем совместно праздники и дни рождения					
6	Мы уважительно относимся к ребятам других национальностей					

Если средняя оценка обучающихся класса:

от 6-до 12 баллов – это очень низкий уровень (негативный)

от 13-до 18 баллов – это низкий уровень (негативный)

от 19 до 24 баллов – это средний уровень(нейтральный)

от 25-30 – это высокий уровень (позитивные)

Мониторинг по выявлению субкультур в классном коллективе

Раз в полугодие проводить классный час

«НЕФОРМАЛЬНЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ ТЕЧЕНИЯ» в форме

(бесед, лекций, семинаров, докладов, круглых столов и т.д.) в целях:

- повышения знания школьников о молодежных субкультурах;
- воспитания культурной грамотности школьников;
- просвещение школьников о возможностях самореализации и развития, которые предоставляет участие в субкультурах;
- Профилактики участия школьников в организациях, осуществляющих социально негативную деятельность.

Инструментарий мониторинга

Анкета

Дорогой, ученик! После нашего классного часа ответь на вопросы, предлагаемые в анкете.

№	Вопросы	Ответы
1.	О каких неформальных организациях ты узнал?	
2.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают положительное влияние на молодёжь?	
3.	Какие группы, по твоему мнению, оказывают отрицательное влияние на молодёжь?	
4.	Какая группа тебя заинтересовала и почему? Хотел бы ты к ней присоединиться	
5.	Какие группы вызвали у тебя негативные эмоции и почему?	
6.	Можешь ли ты себя отнести к какой – ни будь группе?	

Рекомендации по обработке анкеты

%- отнесли себя к какой-то группе

%- предрасположены к присоединению к каким-либо группам

%- безразличны к неформальным организациям

Класс	Название	Число представителей
	Оффники	
	Дед инсайды	
	АУЕ	
	Рокеры	
	Антифа	
	Стрейт-эйджеры	
	предрасположены к присоединению к каким-либо группам	
	безразличны к неформальным организациям	
	исповедующие нетрадиционные течения Ислама	

Методика изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив»

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческого кружка, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив, как мы уже отмечали, является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Ход выполнения

Педагог объясняет школьникам, что любой коллектив (в том числе и их собственный) в своем развитии проходит ряд ступеней и предлагает им ознакомиться с образными описаниями различных стадий развития коллективов. Далее педагог просит ребят определить, на какой стадии развития находится их коллектив.

Образное описание стадий развития коллектива

1 ступень. «Песчаная россыпь». Не так уж редко встречаются на нашем пути песчаные россыпи. Посмотришь – сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Подует ветерок – отнесет часть песка, что лежит с краю подальше, дунет ветер посильней – разнесет песок в стороны, пока кто-нибудь не сгребет его в кучу. Бывает так и в человеческих группах, специально организованных или возникших по воле обстоятельств. Вроде все вместе, а в то же время каждый человек сам по себе. Нет «сцепления» между людьми. В одном случае они не стремятся пойти друг другу навстречу, в другом – не желают находить общих интересов, общего языка. Нет здесь того стержня, авторитетного центра, вокруг которого происходило бы объединение, сплочение людей, где бы каждый чувствовал, что он нужен другому и сам нуждается во внимании других. А пока «песчаная россыпь» не приносит ни радости, ни удовлетворения тем, кто ее составляет.

2 ступень. «Мягкая глина». Известно, что мягкая глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера (а таким может быть в группе и формальный лидер детского объединения, и просто авторитетный школьник, и классный руководитель или руководитель кружка) этот материал превращается в красивый сосуд, в прекрасное изделие. Но если к нему не приложить усилий, то он может оставаться и простым куском глины. На этой ступени более заметны усилия по сплочению коллектива, хотя это могут быть только первые шаги. Не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи, достижение какой-либо цели происходит с трудом. Скрепляющим звеном зачастую являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения в основном доброжелательные, хотя не скажешь, что ребята всегда бывают внимательны друг к другу, предупредительны, готовы прийти друг другу на помощь. Если это и происходит, то изредка. Здесь существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, или он не может себя проявить, или просто ему трудно, так как некому поддержать его.

3 ступень. «Мерцающий маяк». В штормящем море мерцающий маяк и начинающему и опытному мореходу приносит уверенность, что курс выбран правильно. Важно только быть внимательным, не потерять световые всплески из виду. Заметьте, маяк не горит постоянным светом, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся в группе коллектив тоже подает каждому сигналы «так держать» и каждому готов прийти на помощь. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, дружить. Но желание – это еще не все. Дружба, взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже очень частных вспышек. В то же время в группе уже есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители маяка» – актив. Можно обратить внимание и на то, что группа выделяется среди других групп своей «непохожестью», индивидуальностью.

Однако встречающиеся трудности часто прекращают деятельность группы. Недостаточно проявляется инициатива, редко вносятся предложения по улучшению дел не только у себя в группе, но и во всей школе. Видим проявления активности всплесками, да и то не у всех.

4 ступень. «Алый парус». Алый парус – символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, долга. Здесь живут и действуют по принципу «один за всех и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника – знающие и надежные организаторы и авторитетные товарищи. К ним идут за советом, обращаются за помощью. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за коллектив, все переживают, когда кого-то постигнет неудача. Группа живо интересуется тем, как обстоят дела в соседних классах, отрядах, и иногда ее члены приходят на помощь, когда их просят об этом. Хотя группа сплочена, однако она не всегда готова идти наперекор «бурям», не всегда хватает мужества признать ошибки сразу, но это положение может быть исправлено.

5 ступень. «Горящий факел». Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за других. Здесь ярко проявляются все качества коллектива, которые характерны для «Алого паруса». Но не только это. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, поднимаясь на вершины, спускаясь в ущелья, пробивая первые тропы. Настоящим коллективом можно назвать лишь такую группу, которая не замыкается в узких рамках пусть и дружного, сплоченного объединения. Настоящий коллектив – тот, где люди сами видят, когда они нужны, и сами идут на помощь; тот, где не остаются равнодушными, если другим группам плохо; тот, который ведет за собой, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего пылающего сердца дорогу друг другу.

Характеристика образовательной организации на готовность к противодействию к терроризму действиям при чрезвычайных обстоятельствах

В наличие:

- периметральное ограждение;
- система видеонаблюдения;
- ручной металлоискатель;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации,
- удовлетворительное состояние освещенности территории.